

《马克思主义基本原理》

版本 | 高教社（23版）

课程归属 | 芝士教育/肖宁老师

文档类型 | 课堂笔记 2025.3.23

第二章 第一节 实践与认识

第二章 第一节 框 架

一、科学的实践观及其意义

(一) 科学实践观的创立与发展

(二) 科学实践观的意义

二、实践的本质与基本结构

(一) 实践的本质

✓ (二) 实践的基本结构

✓ (三) 实践形式的多样性

✓ (四) 实践对认识的决定作用

三、认识的本质与过程

(一) 认识的本质

(二) 从实践到认识

(三) 从认识到实践

四、实践与认识的辩证运动及其规律

二、实践的本质与基本结构

(二) 实践的基本结构

① 实践主体

② 实践客体

③ 实践中介

实践的主体和客体的关系

实践的主体和客体的关系：**实践关系（最根本）、认识关系和价值关系。**
(《关于费尔巴哈的提纲》第11条：哲学家们只是用不通的方式解释世界，而问题在于改变世界。)

实践的主体和客体与认识的主体和客体在本质上是一致的。认识的主体和客体的关系不仅是认识和被认识的关系，而且首先是改造和被改造的关系。

主体认识客体的过程，也是主体改造客体的过程。主体对客体的认识和改造，是为了满足自己的需要，因而又构成了价值关系。

主体客体化与客体主体化

主体客体化：是人通过实践使自己的本质力量作用于客体，使其按照主体的需要发生结构和功能上的变化，形成了世界上本来不存在的对象物。实际上，**人类一切实践活动的结果都是主体客体化的结果。**

客体主体化：是客体从客观对象的存在形式转化为主体生命结构的因素或主体本质力量的因素，客体失去客体性的形式，**变成主体的一部分。**

关系：主体客体化与客体主体化的双向运动是人类实践活动中两个不可分割的方面，它们互为前提、互为媒介，人类就是通过这种运动形式不断解决现实世界的矛盾。

(三) 实践形式的多样性

① 物质生产实践

人类最基本的实践活动，它解决人与自然的矛盾，满足人们的物质生活资料和生产劳动资料的需要，同时生产和再生产社会的基本经济关系，由此决定着社会的基本性质和面貌。

② 社会政治实践

处理各种政治关系的实践，主要指人们的政治活动。社会政治实践具有鲜明的阶级性。

③ 科学文化实践

是创造精神文化产品的实践活动，有不同形式，其中重要的形式有科学、艺术、教育等活动。

以上三种实践类型既各具不同的社会功能，又密切联系在一起。
其中**物质生产实践是最基本的实践活动，构成全部社会生活的基础；**
社会政治实践和科学文化实践在物质生产实践基础上产生和发展，受物质生产实践的制约并对其产生能动的反作用。

在《关于费尔巴哈的提纲》第八条中强调：“**全部社会生活在本质上都是实践的**”。
全部社会生活：物质生产实践+社会政治实践+科学文化实践

虚拟实践

实践活动的派生形式，具有相对独立性。

虚拟实践是伴随着信息化和网络化发展而产生的，其**实质**是主体和客体之间通过数字化中介系统在虚拟空间进行的双向对象化的活动，主要活跃于网络世界，具有**交互性、开放性、间接性**等特点。

(四) 实践对认识的决定作用

辩证唯物主义认为，在实践和认识之间，实践是认识的基础，实践在认识活动中起着决定性的作用。

① 第一，实践是认识的来源。

认识的内容是在实践活动的基础上产生和发展的。

人们只有通过实践实际地改造和变革对象，才能准确把握对象的属性、本质和规律，形成正确的认识，并以这种认识指导人的实践活动。一切真知都是从直接经验发源的。

直接经验：自己的实践。一切真知都是从直接经验发源——源
间接经验：别人的实践。大多数知识是来源于间接经验——流

② 第二，实践是认识发展的动力。

首先，实践的需要推动认识的产生和发展，推动人类的科学发现和技术发明，推动人类的思想进步和理论创新；

其次，实践为认识发展提供了手段和条件；

最后，实践改造了人的主观世界，锻炼和提高了人的认识能力。

③ 第三，实践是认识的目的。

人们通过实践获得认识，不是为认识而认识，其最终目的是为实践服务，指导实践，以满足人们生活和生产的需要。

④ 第四，实践是检验认识真理性的唯一标准。

真理不是自封的。
认识是否具有真理性，只有在实践中才能得到验证。

《马克思主义基本原理》

版本 | 高教社 (23版)

课程归属 | 芝士教育/肖宁老师

文档类型 | 课堂笔记 2025.3.23

第二章 第一节 实践与认识

第二章 第一节 框 架

一、科学的实践观及其意义

(一) 科学实践观的创立与发展

(二) 科学实践观的意义

二、实践的本质与基本结构

(一) 实践的本质

(二) 实践的基本结构

(三) 实践形式的多样性

(四) 实践对认识的决定作用

三、认识的本质与过程

✓ (一) 认识的本质

✓ (二) 从实践到认识

(三) 从认识到实践

四、实践与认识的辩证运动及其规律

三、认识的本质与过程

(一) 认识的本质

1.认识的本质

是主体在实践基础上对客体的能动反映。【不仅具有反应性特征（摹写性），而且具有主体能动的、创造性的特征。】

能动反映：是包含直观反映，并高于直观反映的反映能力。

1、反应性特征=摹写性=直观反映——人与动物共有的低端反映能力——表现为感觉和心理

2、创造性特征=主体能动性=能动反映——人所独有的高端反映能力——表现为意识和思维

2.深刻把握认识的本质，需要弄清各个哲学派别在这个问题上的不同观点。

(1) 唯物主义和唯心主义对认识本质的不同回答

唯物主义反映论：坚持从物到感觉和思想的唯物主义认识路线。唯物主义认识路线坚持反映论的立场，认为认识是主体对客体的反映，人的一切知识都是从后天接触实际中得来的。

唯心主义先验论：坚持从思想和感觉到物的唯心主义认识路线。唯心主义认识路线否认认识是人脑对客观世界的反映，认为认识先于人的实践经验。【经验、先验、超验】

(2) 旧唯物主义对认识本质的回答与辩证唯物主义对认识本质的科学回答

旧唯物主义和辩证唯物主义都坚持反映论，但是两者之间有着本质的区别。

旧唯物主义

直观反映论——脱离实践；脱离辩证法。

旧唯物主义认识论的基本特点是：以感性直观为基础，把人的认识看成消极地、被动地反映和接受外界对象，类似于照镜子那样的反射活动，所以又称为直观的、消极被动的反映论。

旧唯物主义认识论的缺陷是：
一是离开实践考察认识问题，因而不了解实践对认识的决定作用。
二是不了解认识的辩证本性，离开辩证法来考察认识问题，因而把复杂的认识过程简单化，把活生生的认识运动凝固化，把多方面的认识要素片面化。

辩证唯物主义

能动反映论——坚持实践；坚持辩证法。

辩证唯物主义认识论是：建立在实践基础上的能动的反映论。它继承了旧唯物主义的合理前提，即认识是主体对客体的反映，同时又克服其离开实践、离开辩证法考察认识问题的缺陷，坚持以科学的社会实践为特征的实践观，即实践是人类能动地改造世界的社会性的物质活动。

辩证唯物主义认识论具有两个突出的特点：一是把实践的观点引入认识论；二是把辩证法应用于反映论考察认识的发展过程。

认识的起点是先从感性认识开始的。
认识不能仅停留在感性认识阶段，而不上升理性认识。
不可能越过感性认识，直接获得理性认识。

(二) 从实践到认识【认识过程的两次飞跃】

人们认识一定事物的过程，是一个从实践到认识，再从认识到实践的过程。

【实践1——感性认识——理性认识——实践2】（一飞）

【实践1——感性认识——理性认识——实践2】（二飞）

列宁认为：“从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践，这就是认识真理、认识客观实在的辩证途径”。——《列宁全集》

1.第一次飞跃

在实践基础上，认识活动由感性认识能动地飞跃到理性认识。

认识的过程首先是**从实践到认识**的过程。这个过程主要表现为在实践基础上认识活动由感性认识能动地飞跃到理性认识，也就是“从生动的直观到抽象的思维”，这是认识运动的第一次飞跃。

所以，一飞的结果是认识，是理性认识。

从理性认识到实践（更重要）。

2.第二次飞跃

从实践到认识，认识的过程还没有完成。要实现一个完整的认识过程，还必须由认识再回到实践中去，实现认识的第二次能动飞跃。从**认识到实践**的飞跃，是更为重要的飞跃，意义更加重大。

所以，二飞的结果是实践。

3.感性认识和理性认识

4.理性因素和非理性因素

《马克思主义基本原理》

版本 | 高教社 (23版)

课程归属 | 芝士教育/肖宁老师

文档类型 | 课堂笔记 2025.3.23

第二章 第一节 实践与认识

第二章 第一节 框 架

一、科学的实践观及其意义

(一) 科学实践观的创立与发展

(二) 科学实践观的意义

二、实践的本质与基本结构

(一) 实践的本质

(二) 实践的基本结构

(三) 实践形式的多样性

(四) 实践对认识的决定作用

三、认识的本质与过程

(一) 认识的本质

✓ (二) 从实践到认识

(三) 从认识到实践

四、实践与认识的辩证运动及其规律

三、认识的本质与过程

(二) 从实践到认识【认识过程的两次飞跃】

1.第一次飞跃

2.第二次飞跃

3.感性认识和理性认识

	阶段	内涵	形式	特点
感性认识	初级阶段	感觉器官感受 (现象、外部)	感觉、知觉、表象	直接性、具体性
理性认识	高级阶段	借助抽象思维 (本质、全体)	概念、判断、推理	间接性、抽象性

感性认识和理性认识是人对客观世界的**两种不同水平的反映形式**，狭义上讲，是认识过程的**两个不同阶段**。

感性认识

认识的初级阶段。

① 内涵

感性认识是人们在实践基础上，由**感觉器官直接感受**到的关于事物的**现象、事物的外部联系、事物的各个方面的认识**。

② 形式

感觉：是人的感觉器官对客观事物的**个别属性、个别方面的直接反映**，如视觉、听觉、触觉等，是感性认识也是整个认识过程的**起始环节**。

知觉：是人的感觉器官对客观事物**外部特征的整体**的反映，如将苹果色、香、味等方面的感觉结合起来，就形成对苹果的**整体知觉**。

表象：是感性认识的**高级形式**，是人脑对过去的感觉和知觉的回忆，是曾经作用于感觉器官的**客观对象的形象再现**。

③ 特点

直接性（感性认识的突出特点）和**具体性**。

理性认识

认识的高级阶段。

① 内涵

理性认识是指人们借助**抽象思维**，在概括整理**大量感性材料**的基础上，达到关于事物的**本质、全体、内部联系**和事物**自身规律性**的认识。

② 形式

概念：是对同类事物**共同的一般特性和本质属性**的概括和反映，是思维的细胞，也是**最基本的思维形式**，如家庭、社会、国家、民族等就是一些基本的概念。

判断：是**展开了的概念**，是对**事物之间的联系和关系**的反映，是对事物是什么或不是什么、是否具有某种属性的**判明和断定**。

推理：是形式上表现为**判断与判断之间的联系**，从事物的联系或关系中由**已知合乎逻辑地推出未知**的反映形式。

③ 特点

间接性和抽象性。

感性认识和理性认识的辩证关系

①

理性认识**依赖于**感性认识。**感性认识是认识过程的起点**，是达到理性认识的必经阶段，没有感性认识，就没有理性认识。

②

感性认识有待于**发展和深化**为理性认识。感性认识是认识的初级阶段，是对事物外部联系的认识，还不能达到对事物的本质和规律的认识，因而还不是完全的认识。

③

感性认识和理性认识**相互渗透、相互包含**。
一方面，感性中有理性，人的感觉是渗透着理性的感觉；另一方面，理性中有感性，理性不仅以感性材料为基础，而且也以文字符号等感性形式的语言作为表达手段。

二者的辩证统一关系是在**实践**的基础上形成的，也要在实践中发展。如果割裂两者的关系就会走向唯理论和经验论，在实际工作中就会犯教条主义或经验主义错误。

从感性认识向理性认识的飞跃，必须具备**两个基本条件**：
一是投身实践、深入调查，**获取十分丰富和合乎实际的感性材料**。这是实现由感性认识上升到理性认识的基础；（1930年毛泽东在《反对本本主义》中提出，**没有调查就没有发言权**）
二是经过思考的作用，**运用理论思维和科学抽象**，将丰富的感性材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的处理**加工**，形成概念和理论的系统。

理性因素

内涵

理性因素是指人的理性直观、理性思维等能力。

作用

指导作用；解释作用；预见作用。

非理性因素(感性因素)

内涵

非理性因素主要是指认识主体的情感和意志。
从广义上看，非理性因素还包括认识能力中具有不自觉、非逻辑性等特点的认识形式，如联想、想象、猜测、直觉、顿悟、灵感等。

作用

激活、驱动作用。

辩证关系

我们既要重视理性因素的作用，又应当充分发挥非理性因素的作用

4.理性因素和非理性因素

- 1、**理性因素与非理性因素都是影响认识的一种因素，而不等于认识。**
- 2、**这两种因素可以同时影响人的实践和认识。**
- 3、**在实践和认识中要把理性因素与非理性因素相结合来影响人的认识和实践，才是正确的。**